

## **Doorlichting 5 november 2018 tot 9 november 2018**

**In de focus : Nederlands – Wiskunde – leerbegeleiding – EHBO – noodplanning – verwarming**

Het volledige verslag kan u vinden op de website :

Vind een online doorlichtingsverslag – voor ouders – Vlaams Ministerie van Onderwijs

Gewoon basisonderwijs – Oost-Vlaanderen – postcode 9100

→ GO! basisschool De Watertoren Sint-Niklaas

## **2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG**

### ***Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?***

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:


- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### ***Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?***

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### ***Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?***

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het

schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.  *beneden de verwachting*: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



*benadert de verwachting*: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



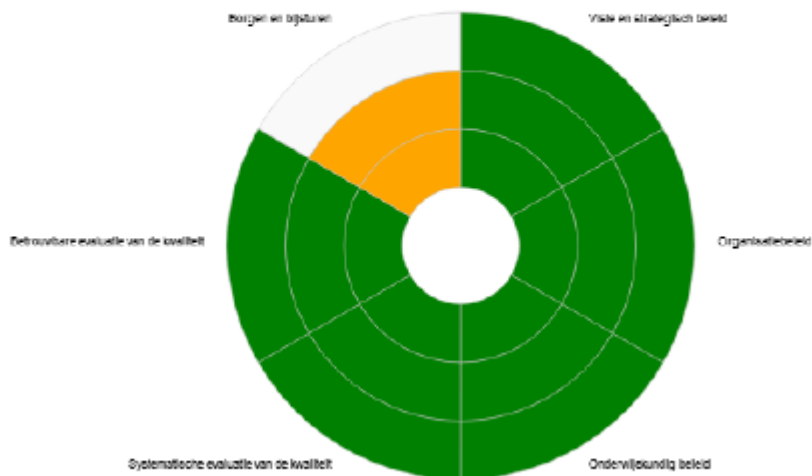
*volgens de verwachting*: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



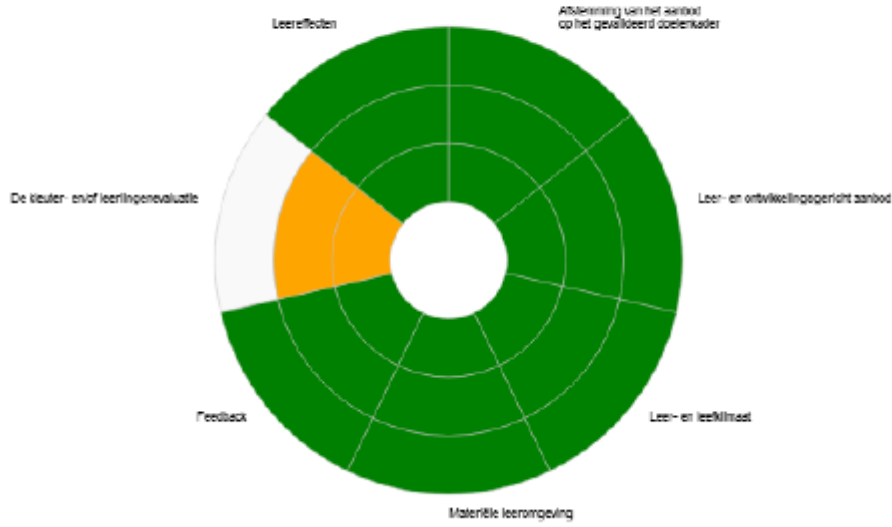
*overstijgt de verwachting*: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Voor meer informatie, raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

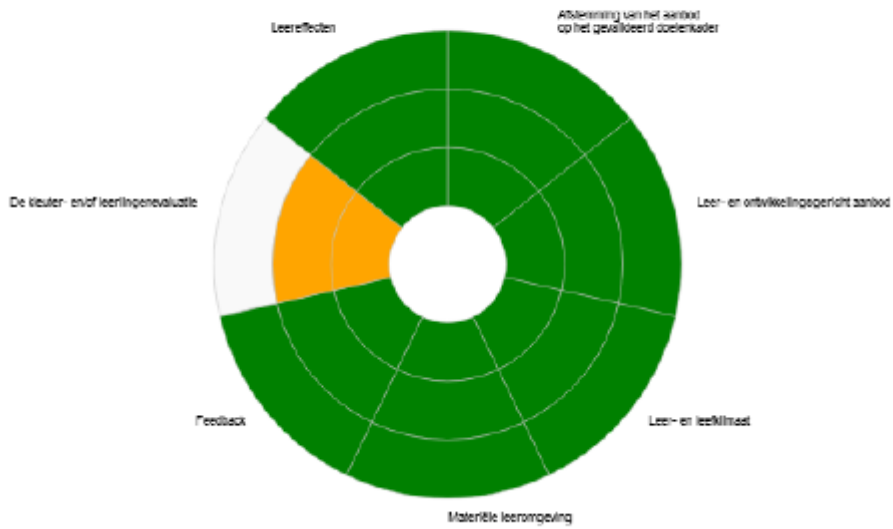
### β IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



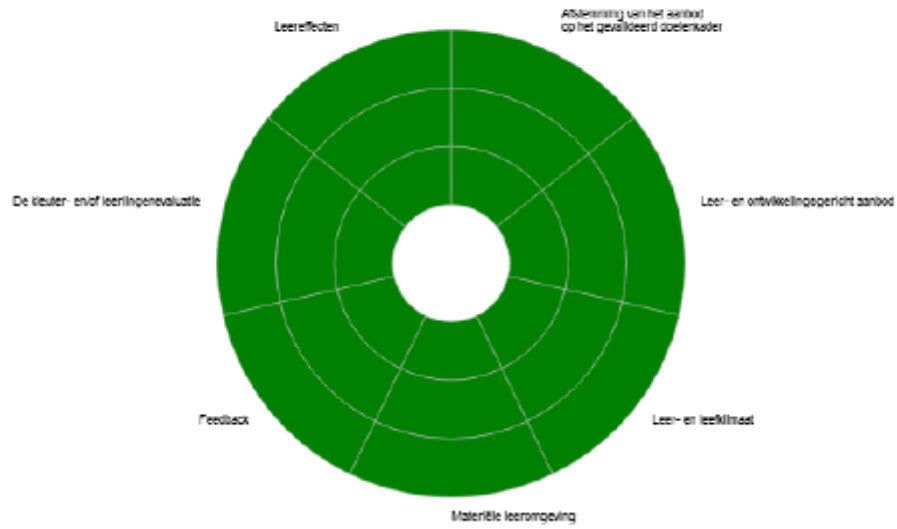
#### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in Kleuteronderwijs



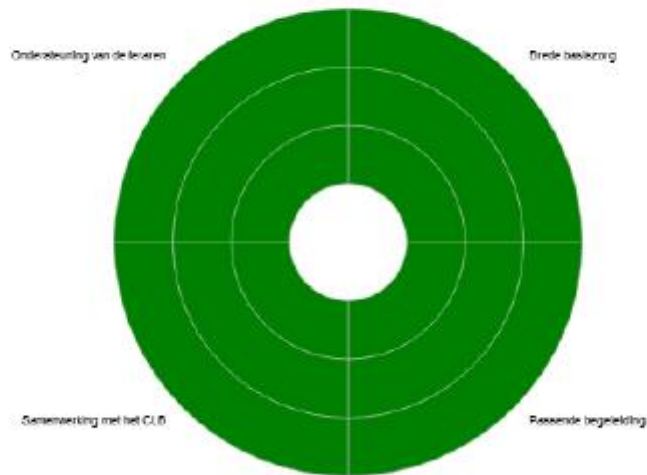
#### 4.2 Nederlands in Lager onderwijs



### 4.3 Wiskunde in Lager onderwijs



### 4.4 De leerlingenbegeleiding



## 5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming

